



TOROS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KILAVUZU

Toros Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programında öğrencilerin teorik ders, laboratuvar ve klinik/saha uygulamalarındaki öğrenme etkinliklerine ilişkin ölçme ve değerlendirme süreçleri teorik, laboratuvar ve klinik uygulama derslerinin özelliklerine uygun olarak yürütülmektedir. Teorik derslerde öğrencilerin bilgi düzeyleri; ara sınav, final sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar ve araştırma raporları gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak değerlendirilmektedir.

Her ders için kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri, değerlendirme ölçütleri ve başarı notuna katkı oranları Bologna Bilgi Paketinde ve Ders İzlençelerinde önceden tanımlanmakta ve eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce öğrencilerle paylaşılmaktadır. Sınavlar dersin öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik hazırlanmaktadır.

Toros Üniversitesi Hemşirelik Bölümünde öğrencilerin laboratuvar ortamındaki uygulama performansları, her beceriye özgü olarak hazırlanan Laboratuvar Beceri Değerlendirme Formları doğrultusunda değerlendirilmektedir. Öğrencilerin uygulamaları öğretim elemanları tarafından beceri basamaklarını doğru sırayla uygulama, asepti-antisepsi ilkelerine uyma, hasta ve çalışan güvenliğini sağlama, gerekli malzemeleri uygun şekilde kullanma ve işlemi eksiksiz tamamlama ölçütleri doğrultusunda gözlemlenerek değerlendirilmektedir. Uygulama sonunda öğrencilerin performansı değerlendirme formuna kaydedilmekte, başarı notu verilmekte ve öğretim elemanı tarafından öğrenciye güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken yönlerle ilişkin geri bildirim sunulmaktadır. Böylece öğrencilerin klinik uygulamalara başlamadan önce temel hemşirelik becerilerini standart ölçütler doğrultusunda güvenli ve doğru şekilde gerçekleştirme yeterlilikleri değerlendirilmektedir.

Klinik ve saha uygulamalarında öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumları Klinik Değerlendirme Formları, Bakım Planı Değerlendirme Formları kullanılarak değerlendirilmektedir. Klinik Değerlendirme Formları aracılığıyla öğrencilerin uygulama alanına uyumu, mesleki tutum ve davranışları, iletişim becerileri, hasta güvenliği ve asepti ilkelerine uyumu, klinik bilgi düzeyi, uygulama becerileri ve hemşirelik sürecini kullanma yeterlilikleri öğretim elemanları tarafından gözlem yoluyla değerlendirilmektedir. Bakım Planı Değerlendirme Formları ile öğrencilerin hastaya ilişkin veri toplama, hemşirelik tanımlarını belirleme ve önceliklendirme, bakım amaçlarını oluşturma, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini planlama ve uygulama, bakım sonuçlarını değerlendirme ile bakım planını bilimsel yazım kurallarına uygun biçimde hazırlama yeterlilikleri değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları ilgili formlara kaydedilmekte, öğretim elemanları tarafından öğrencilere yapılandırılmış geri bildirim verilerek güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar paylaşılmakta, böylece öğrencilerin klinik yeterliliklerinin sistematik olarak izlenmesi ve geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Toros Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programında kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmekte; ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına ve program amaçlarına katkısı sistematik olarak analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular Program Değerlendirme ve PUKÖ İş Akış Şeması doğrultusunda değerlendirilmekte; ders öğrenme çıktıları, program çıktıları ve program amaçlarına ulaşma düzeyleri dikkate

alınarak gerekli iyileştirme kararları alınmakta ve sonuçlar programın sürekli iyileştirilmesi çalışmalarında kullanılmaktadır.

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI(DÖÇ) ile PROGRAM ÇIKTILARI(PC) İLİŞKİSİ

Eğitim planında yer alan her bir dersin, Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) dersin amacı, haftalık ders izlencesi, uygulamalar göz önünde bulundurularak 4-6 arasında olacak şekilde belirlenir. Belirlenen DÖÇ'ler ile Program Çıktıları (PÇ) arasında 1: Düşük, 2:Orta, 3: Yüksek olacak şekilde ilişkilendirilir.

Tablo 1: Ders öğrenme çıktıları (DÖÇ) ile Program Çıktıları (PÇ) ilişkileri ve katkı Oranları (Bağımlılık ve Hemşirelik dersi örneği)

Ders öğrenme çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ9	PÇ10
DÖÇ. 1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1
DÖÇ. 2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1
DÖÇ. 3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2
DÖÇ. 4	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2
Genel Etki Düzeyi	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3

DERS BAŞARI ORANLARI ve DERS ÇIKTILARINA ULAŞMA

Ders başarı düzeyinin belirlenmesi, her bir ders için yıl içi ve yıl sonunda yapılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve yönetmeliğin ilgili maddesinde belirtilen başarı notu hesaplama dikkate alınarak yapılır.

Öğrencinin dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, ölçme ve değerlendirme sisteminde belirtilen (sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) yöntemleri kullanarak belirlenir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SINAV TÜRÜ	% Katkı	% Yılsonu sınava Katkı
Ara Sınav (A)	Çoktan seçmeli	75	0,3
Ödev (B)	Sunum	25	0,1
Ara sınav Notu (VN)	Not= [A*0,75+B*0,25]		0,4
Final Sınav (FN)	Çoktan seçmeli	100	0,6
Final sınav Notu (FN)			0,6
BAŞARI NOTU	[VN]*0,4+ [FN]*0,6		

Ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntemler ile yapılan sınav kağıdının üzerinde veya cevap anahtarında, her sorunun hangi çıktıya (Örneğin; *Soru 1 -> DÇ-3*) karşılık tüm DÖÇ'leri kapsayan sorular ve değerlendirmeler yapılır.

Ders öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme, ders öğrenme çıktılarına ulaşılmasında kullanılan ölçme ve değerlendirme ile ders çıktısına katkı oranı kullanılarak, **Ders Çıktısına Ulaşma** = $F_{TS} \times 0,25 + F_{TS} \times 0,25 + F_{TS} \times 0,25 + F_{TS} \times 0,25$ formülü ile hesaplanır.

Sınav sonuçlarının Ders Çıktılarını hesaplama (Bağımlılık ve Hemşirelik dersi örneği)

Ders Çıktısı	Ders Çıktısı	Ölçme Değerlendirme Yöntemi	Ders Çıktısını Ölçmede Kullanılan Sınav	DÖÇ'ye Katkısı
Bağımlılığın tanımı, tarihsel gelişimi ve nörobiyolojik temellerini açıklayabilir.	1	Çoktan seçmeli sınav, bakım planı ödevleri	Final teorik sınav	0,25
Maddeyle ilişkili ve maddeyle ilişkili olmayan bağımlılık bozukluklarını sınıflandırabilir ve klinik özelliklerini karşılaştırabilir.	2	Çoktan seçmeli sınav, bakım planı ödevleri	Final teorik sınav	0,25
Alkol, tütün, diğer maddeler ve davranışsal bağımlılıklarda bireyin gereksinimlerini değerlendirerek uygun hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilir.	3	Çoktan seçmeli sınav, bakım planı ödevleri	Final teorik sınav	0,25
Bağımlılık alanında koruyucu-önleyici yaklaşımları ve tedavi modellerini analiz ederek hasta, aile ve toplum düzeyinde bakım stratejileri geliştirebilir.	4	Çoktan seçmeli sınav, bakım planı ödevleri	Final teorik sınav	0,25

Dersin sınav sonuçlarına göre her bir DÖÇ ulaşma düzeyi hesaplanır. Örneğin Yılsonu sınavı, öğrencilerin başarı ortalaması 72.45 olarak belirlendiği varsayılarak, Ders Öğrenme Çıktılarına Ulaşma düzeyleri aşağıdaki şekilde hesaplanır.

Ders Öğrenme Çıktı No	Katkısı	Puan (1)	Çıktıya Ulaşma	Sapma (2)
1	0,25	72.45	18,11	6,89
2	0,25	72.45	18,11	6,89
3	0,25	72.45	18,11	6,89
4	0,25	72.45	18,11	6,89
Ortalama/Toplam	1,00	72.45	18,11	

(1) Tablo 1 de belirtilen sınav veya değerlendirme sonucunda puanlar hesaba katılacaktır

(2) % Çıktıya Ulaşma = $(P_{an} / K_{atkı\ oranı}) \times 100$

DERS BAŞARI ORANLARI ve PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISININ HESAPLANMASI

Yılsonu başarı(100 puan üzerinden alınan not, HN) oranları dikkate alınarak dersin program çıktılarına katkısı hesaplanmasında; Ders öğrenme çıktıları (DÖÇ) ile Program Çıktıları (PÇ) ilişkileri ve katkı Oranları belirlenir.

Örneğin Yılsonu sınavı, öğrencilerin başarı ortalaması 72.45 (HN) olarak belirlenmiş ise dersin her bir PÇ'ye katkısı aşağıdaki şekilde hesaplanır

Dersin Program Çıktısı	Ders Öğrenme Çıktı Katsayısı, ÇK	HN *ÇK
PÇ1	3	217,35
PÇ2	2	144,9
PÇ3	2	144,9
PÇ4	2	144,9
PÇ5	2	144,9
PÇ6	2	144,9
PÇ7	1	72,45
PÇ8	2	144,9
PÇ9	1	72,45
PÇ10	3	217,35

DERSLER-PROGRAM ÇIKTISI İLİŞKİSİ

Programın eğitim planında yer alan tüm dersler ile her bir Program Çıktıları(PC) arasında 1: Düşük, 2:Orta, 3: Yüksek olacak Dersler/PC matriksi yukarıda açıklanan örnek gibi hazırlanır.

Ders/PÇ İlişkisi

[illegible]

PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYLERİNİN HESAPLANMASI

Her bir dersin yılsonu başarı(100 puan üzerinden alınan not, HN) oranları dikkate alınarak her bir program çıktılarına katkısı (PÇ Katsayısı x HN)hesaplanır.

DERSLER	ORT HN	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
BAĞIMLILIK VE HEMŞİRELİK	72,45	217,35	144,9	144,9	144,9	144,9	144,9	72,4 5	144,9	72,4 5	217,3 5
TÜRK DİLİ I	87	174	87	87	87	87	87	87	87	87	87
HİSTOLOJİ	60	180	120	120	180	60	120	60	60	60	60
BİYOKİMYA	65,48	196,44	196,44	196,44	130,96	130,96	196,4 4	65,4 8	130,9 6	65,4 8	130,9 6
HEMŞİRELİĞ E GİRİŞ	64,4	193,2	193,2	193,2	193,2	128,8	64,4	128, 8	128,8	128, 8	128,8
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	70,8	141,6	70,8	70,8	70,8	70,8	70,8	70,8	70,8	70,8	70,8
ANATOMİ	69,2	207,6	207,6	138,4	138,4	138,4	138,4	69,2	138,4	69,2	69,2
KARİYER PLANLAMA	73,19	146,38	73,19	146,38	146,38	146,38	146,3 8	73,1 9	73,19	73,1 9	73,19

Her bir Program Çıktılarına ulaşma düzeyleri aşağıdaki formüle göre hesaplanır

$$PÇ_i = \sum_{n=1}^{\infty} HN * PÇK/PÇK$$

Yukarıda verilen örnek ele alındığında

PÇ 1 = Toplam (HN*PÇK)/PÇK = 1456,57/21 = 69,36 olarak hesaplanır. Aynı şekilde diğer PÇ ulaşma düzeyleri aynı şekilde hesaplanır.

PÇ 1 Ulaşma düzeyi: 69,36

PÇ 2 Ulaşma düzeyi: 68,32

PÇ 3 Ulaşma düzeyi: 68,57

PÇ 4 Ulaşma düzeyi: 68,23

PÇ 5 Ulaşma düzeyi: 69,79

PÇ 6 Ulaşma düzeyi: 69,17

PÇ 7 Ulaşma düzeyi: 69,66

PÇ 8 Ulaşma düzeyi: 69,5

PÇ 9 Ulaşma düzeyi: 69,66

PÇ 10 Ulaşma düzeyi: 69,78

MEZUN OLAN HER BİR ÖĞRENCİ BAZINDA PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYLERİNİN HESAPLANMASI

Mezun olan her bir öğrencinin transkripte belirtilen harf notları üzerinde her bir program çıktısına ulaşılmasının hesaplanmasında her dersin başarı harf notuna karşılık gelen katsayıları göz önünde bulundurularak her bir program çıktısına ulaşma düzeyleri hesaplanır.

Öğrencinin transkriptinde her bir dersin mezuniyet başarı oranı (4 üzerinden alınan Harf notu, HFN) oranları, her bir program çıktılarına katkısı (HFN x PÇ Katsayısı)hesaplanır.

DERSLER	HARF NOTU	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
BAĞIMLILIK VE HEMŞİRELİK	3	9	6	6	6	6	6	3	6	3	9
TÜRK DİLİ I	3,5	7	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
HİSTOLOJİ	2	6	4	4	6	2	4	2	2	2	2
BİYOKİMYA	2,5	7,5	7,5	7,5	5	5	7,5	2,5	5	2,5	5
HEMŞİRELİĞE GİRİŞ	2	6	6	6	6	4	2	4	4	4	4
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ANATOMİ	2,5	7,5	7,5	5	5	5	5	2,5	5	2,5	2,5
KARİYER PLANLAMA	3	6	3	6	6	6	6	3	3	3	3

Her bir öğrencinin, her bir Program Çıktılarına ulaşma düzeyleri aşağıdaki formüle göre hesaplanır

$$PÇi = \sum_{n=1}^{\infty} (HFN * PÇK) / PÇK$$

Yukarıda verilen örnek ele alındığında

PÇ 1 = Toplam (HFN*PÇK)/PÇK = 55/21 = 2,619 olarak hesaplanır. Aynı şekilde diğer PÇ ulaşma düzeyleri aynı şekilde hesaplanır.

PÇ 2 Ulaşma düzeyi: 2,531

PÇ 3 Ulaşma düzeyi: 2,562

PÇ 4 Ulaşma düzeyi: 2,531

PÇ 5 Ulaşma düzeyi: 2,654

PÇ 6 Ulaşma düzeyi: 2,643

PÇ 7 Ulaşma düzeyi: 2,611

PÇ 8 Ulaşma düzeyi: 2,625

PÇ 9 Ulaşma düzeyi: 2,611

PÇ 10 Ulaşma düzeyi: 2,667

EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYLERİNİN HESAPLANMASI

Programın eğitim amaçları(EÖA) ile her bir Program Çıktıları(PÇ) arasında 1: Düşük, 2:Orta, 3: Yüksek olacak EÖA/PÇ matrisi hazırlanır.

EÖA/PÇ ilişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
EÖA1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1
EÖA2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
EÖA3	1	3	3	2	1	1	2	3	2	2
EÖA4	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1
EÖA5	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3

Her bir PÇ ulaşma düzeyleri(PÇU) oranları dikkate alınarak her bir EÖA katkısı (EÖA Katsayısı x PÇU)hesaplanır.

Eğitim - Öğretim Amacı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	ULAŞMA
EÖA 1	208,08	204,96	137,14	136,46	139,58	69,17	69,66	139,01	69,66	69,78	69,08
EÖA 2	138,72	136,64	205,71	204,68	139,58	138,33	208,97	208,51	208,97	139,55	69,19
EÖA 3	69,36	204,96	205,71	136,46	69,79	69,17	139,32	208,51	139,32	139,55	69,11
EÖA 4	208,08	136,64	137,14	204,68	209,36	207,5	139,32	69,5	69,66	69,78	69,13

Her bir Eğitim Amacına ulaşma düzeyleri aşağıdaki formüle göre hesaplanır

$$EÖAi = \sum_{n=1}^{\infty} (PÇU * EÖAK) / EÖAK$$

Yukarıda verilen örnek ele alındığında

EÖA 1 = Toplam (PÇU*EÖAK)/EÖAK = 1243,48/18 = 69,08 olarak hesaplanır. Aynı şekilde diğer EÖA ulaşma düzeyleri hesaplanır (EÖA 2: 69,19; EÖA 3: 69,11; EÖA 4: 69,13).

HEPDAK ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYLERİNİN HESAPLANMASI

HEPDAK çıktıları ile Programın eğitim amaçları(EÖA) ile her bir Program Çıktıları(PÇ) arasında 1: Düşük, 2:Orta, 3: Yüksek olacak EÖA/PÇ matrisi hazırlanır.

HEPDAK/PÇ İlişkisi

HEPDAK Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1
2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1
3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
4	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1
5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
6	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3
7	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
8	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
10	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2

Her bir HEPDAK çıktısına ulaşma düzeyleri aşağıdaki formüle göre hesaplanır

$$HEPDAK_i = \sum_{n=1}^{\infty} (PÇU * HEPDAK) / HEPDAK$$

Yukarıda verilen örnek ele alındığında

HEPDAK 1 = Toplam (PÇU*HEPDAK)/HEPDAK = 1176,46/17 = 69,2 olarak hesaplanır. Aynı şekilde hesaplanır

HEPDAK 2: 69,14

HEPDAK 3: 69,09

HEPDAK 4: 69,14

HEPDAK 5: 69,17

HEPDAK 6: 69,31

HEPDAK 7: 69,3

HEPDAK 8: 69,1

HEPDAK 9: 69,3

HEPDAK 10: 69,31

HEPDAK/EÖA İlişkisi

HEPDAK Çıktıları	EÖA1	EÖA2	EÖA3	EÖA4	EÖA5
1	3	1	2	2	1
2	3	2	3	2	2
3	2	3	2	1	2
4	2	3	3	1	1
5	2	2	3	1	3
6	1	1	1	3	2
7	2	2	2	3	1
8	2	2	1	1	3
9	1	1	1	3	2
10	1	1	2	1	3

Her bir HEPDAK çıktısına ulaşma düzeyleri aşağıdaki formüle göre hesaplanır

$$HEPDAK_i = \sum_{n=1}^{\infty} (EÖAU * HEPDAK) / HEPDAK$$

Yukarıda verilen örnek ele alındığında

HEPDAK 1 = Toplam (EÖAU*HEPDAKK)/HEPDAKK = [HEPDAK/EÖA ilişki matrisi program tarafından belirlendikten sonra hesaplanır] olarak hesaplanır. Aynı şekilde hesaplanır.

İŞ YÜKÜ BELİRLEME

Her yılın sonunda öğrencilerin dönem boyunca, dersin bilgi paketinde verilen iş yüklerinin gerçekçi olarak hesaplanmasına yönelik anket uygulanmaktadır. Örnek İş yükü anketi sonuçlarına göre iş yükü hesaplanmaktadır. Bu şekilde belirlenen iş yükü ile eğitim planında verilen iş yükü karşılaştırılarak fark hesaplanır.

Etkinlikler	Sayı	Süre (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Bireysel çalışma (anket ortalama)	14	1.2	16,8

Etkinlikler	Sayı	Süre (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Final Sınavı için Bireysel Çalışma (anket ortalama)	1	13,4	13,4
Derse Katılım	14	2	28
Tartışma	14	1	14
Takım/Grup Çalışması	7	2	14
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	7	2	14
Final Sınavı	1	1	1
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	2	14
Ara Sınav	1	1	1
Toplam İş Yüğü (Saat)			86
Hesaplanan AKTS(Toplam Süre/30 saat)	2,9		
Eğitim planındaki AKTS	3,00		
İş Yüğü Farkı	0,1		

NİHAİ Program Çıktılarına Ulaşma

Program çıktılarına (PÇ) ulaşma düzeyi, doğrudan ve dolaylı ölçme kaynaklarının ağırlıklandırılmış birleşimiyle belirlenir. Hesaplama iki temel bileşenden oluşur: (i) derslerin program çıktılarına katkısını doğrudan gösteren *Ders Değerlendirme Raporu* sonuçları ve (ii) paydaş görüşlerini yansıtan anket temelli dolaylı ölçüm sonuçları. Her program çıktısı için nihai ulaşma yüzdesi, aşağıdaki formülle hesaplanır:

Her bir PÇ_i (i = 1, 2, ..., 10) için:

$$NÜ(PÇ_i) = 0,50 \times DDR(PÇ_i) + 0,50 \times [0,30 \times YMA(PÇ_i) + 0,70 \times DDA(PÇ_i)]$$

Burada:

- **NÜ(PÇ_i):** İlgili program çıktısına nihai ulaşma yüzdesi
- **DDR(PÇ_i):** Ders Değerlendirme Raporu'ndan elde edilen, ilgili program çıktısına ilişkin doğrudan ulaşma değeri (%)

- **YMA(PC_i):** Yeni mezun anketi sonuçlarından elde edilen ulaşma değeri (%)
- **DDA(PC_i):** Ders değerlendirme anketlerinde öğrencilerin ilgili program çıktısına ulaşmaya yönelik değerlendirmelerinden elde edilen ulaşma değeri (%)

MEMNUNİYET ANKETLERİ

Eğitim planında her alan her bir dersin Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme, her bir Ders Öğrenim Çıktısına Ulaşma, Yeni Mezun, Mezun, Mezun çalıştıran işveren anket sonuçları soru bazında ve genel ortalama şeklinde hesaplanır.

DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme sonrasında elde edilen sonuçlar aşağıdaki kritik değerlere göre renk skalası kullanılarak eylemlilik düzeyi belirlenir. Değerlendirmelerde bu eylemlilik düzeyleri göz önünde bulundurulur.

Eğitim-Öğretim Amaçları/Program/HEPDAK Çıktılarına ve Ders Öğrenim Çıktılarına Ulaşma

Ulaşma Oranı, %	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
70-100	Eyleme gerek yok	
60-69	Düşük Öncelikli	
51-59	Orta Öncelikli	
0-50	Yüksek Öncelikli	

Başarı oranları

Ham Not Ortalaması	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
81-100	Eyleme gerek yok	
61-80	Düşük Öncelikli	
41-60	Orta Öncelikli	
0-40	Yüksek Öncelikli	

Mezun Olan Her Bir Öğrenci Bazında Program Çıktılarına Ulaşma

Harf Notu	Eylemlilik Düzeyi	Renk Kodlaması
4.00 – 3.51	Eyleme Gerek Yok	
3.50 – 3.01	Eyleme Gerek Yok	

3.00 -2.51	Orta Öncelikli	
2.50 -2.01	Düşük Öncelikli	
1.0 - 2.00	Yüksek Öncelikli	

İş Yüğü Farklılığı

İş Yüğü farklılığı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
<1,00	Eyleme gerek yok	
1-1,5	Düşük Öncelikli	
1,6-2,00	Orta Öncelikli	
2,00 – 2,50 ve yukarısı	Yüksek Öncelikli	

Memnuniyet Anketleri (Yeni mezun anketi, mezun-işveren anketi)

Memnuniyet Anket Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
81-100	Eyleme gerek yok	
61-80	Düşük Öncelikli	
41-60	Orta Öncelikli	
0-40	Yüksek Öncelikli	

Müfredatta Yer Alan Temel Derslerin Başarı Oranı

Memnuniyet Anket Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
61-100	Eyleme gerek yok	
41-60	Düşük Öncelikli	
21-40	Orta Öncelikli	
0-20	Yüksek Öncelikli	

Müfredatta Yer Alan Mesleki Derslerin Başarı Oranı

Memnuniyet Anket Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
71-100	Eyleme gerek yok	

51-70	Düşük Öncelikli	
31-50	Orta Öncelikli	
0-30	Yüksek Öncelikli	

Müfredatta Yer Alan Uygulamalı Derslerin Başarı Oranı

Memnuniyet Anket Oranı	Eylem Seviyesi	Renk Kodlaması
81-100	Eyleme gerek yok	
61-80	Düşük Öncelikli	
41-60	Orta Öncelikli	
0-40	Yüksek Öncelikli	